### **Section4. Lecture de mots inventés**

Comme pour la section précédente, les réponses de l’élève doivent être indiquées de la manière suivante :

* ***Incorrect ou non-réponse:*** Barrer ( **/** ) le mot si l’élève a donné une réponse incorrecte ou n’a pas donné de réponse.
* ***Auto-correction :*** Dans le cas où l’élève a donné une réponse incorrecte mais s’est corrigé par la suite (auto-correction), entourer l’item que vous avez déjà barré. Comptez cette réponse comme étant correcte.

***Ne dites rien sauf si*** l’élève ne répond pas et reste bloqué sur un mot pour au moins 3 secondes. Dans ce cas, demandez-lui « Continue », en lui montrant le prochain mot. Compter le mot sur lequel l’élève s’est bloqué comme incorrect.

|  |  |
| --- | --- |
| MCj04315860000[1] | Rétablir le chronomètre pour une minute (60 secondes) en appuyant sur le bouton « MIN ». |

Présentez à l’élève la feuille de la Section 4 dans le Cahier de Stimuli. Dites-lui:

|  |
| --- |
| **Voici des mots que tu n’as peut-être jamais vus. Mais je voudrais que tu essayes de les lire.Par exemple, ce premier mot *[****Indiquer le mot « bi » avec le doigt]* **se lit « bi ». Peux-tu lire ce premier mot?**  *[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]*  **Et ce mot ?** *[indiquer le mot « tok » avec le doigt].* **Peux-tu me lire ce mot ?**  *[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]*  **Et ce mot ?** *[indiquer le mot « sar » avec le doigt].* **Peux-tu me lire ce mot ?**  *[Après sa réponse, ou après 3 secondes dans le cas de non-réponse, montrez-lui comment faire.]*  **D’accord ? Tu comprends ce que je te demandes de faire? Lorsque je dis “Commence”, tu vas lire les mots de gauche à droit, ligne par ligne. A la fin d’une ligne, tu vas passer à la prochaine ligne. Essaies de lire rapidement et correctement. Tu es prêt(e)? Commence**.” |

|  |  |
| --- | --- |
| MCj04315860000[1] | Faites démarrer le chronomètre lorsque l’élève essaye le premier mot (« ma ») , en appuyant sur le bouton <START / STOP>. |

Au bout d’***une minute,***mettez un crochet ( **]** ) juste après le dernier mot que l’élève a lu. Demandez à l’élève de s’arrêter. Si l’élève a tout lu en moins d’une minute, notez dans la case fournie à cet effet en bas de la page, le nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre. Dans le cas contraire, si l’élève n'a pas terminé l'exercice, notez “0” secondes.

***Règle d’auto-stop :***Si l’élève ne réussit pas à donner une seule bonne réponse parmi les cinq premiers mots (le premier rang), demandez-lui gentiment de s'arrêter, et cocher la case « auto-stop ».Passer au prochain exercice.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exemple : | **bi** | **Tok** | **sar** |  | |  | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | *5* | |  |
| **ja** | **tal** | **zi** | **ol** | | **vaf** | | *( 5)* |
| **sar** | **cla** | **vor** | **ciko** | | **ul** | | *(10)* |
| **bige** | **plovi** | **neul** | **bilba** | | **ima** | | *(15)* |
| **tipa** | **blu** | **osi** | **toche** | | **flir** | | *(20)* |
| **saré** | **rané** | **nur** | **pro** | | **duse** | | *(25)* |
| **mouli** | **clo** | **chane** | **doupé** | | **bape** | | *(30)* |
| **til** | **zopé** | **taindé** | **nube** | | **doul** | | *(35)* |
| **donré** | **raite** | **dreu** | **lorpe** | | **ibrau** | | *(40)* |
| **oti** | **nogir** | **neau** | **moudir** | | **bir** | | *(45)* |
| **bair** | **lépa** | **zode** | **fipe** | | **nour** | | *(50)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre exact de secondes restantes indiquées sur le chronomètre:** |  | |
|  |  | |
| *Cochez ici si l’exercice a été arrêté par manque de réponses correctes à la première ligne***(auto-stop):** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Merci bien ! On peut passer à la prochaine activité !*** | Codes : Crochet |  | # Incorrect |  |